



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Pâtissier - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction du sujet d'examen - CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

1. Correction exercice par exercice / question par question

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Le problème concerné est que **les écrans perturbent le sommeil des adolescents**, car c'est le principal sujet abordé dans l'énoncé. Les autres propositions ne correspondent pas aux données de l'étude.

✓ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

- Récupération et régénération physique (restauration des fonctions et de l'énergie du corps).
- Consolidation de la mémoire et des apprentissages (facilite le traitement des informations reçues durant la journée).

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

- **Santé physique** : Augmentation du risque de maladies (problèmes immunitaires, troubles nutritionnels).
- **Scolarité** : Diminution des performances académiques (attentions, concentration, etc.).

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

L'exposition aux écrans avant le coucher perturbe la production de mélatonine, hormone régulatrice du sommeil, en empêchant l'organisme de s'installer dans un état de relaxation propice à l'endormissement. De plus, les lumières bleues émises par les écrans inhibent la sécrétion de mélatonine, rendant l'endormissement plus difficile.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

- Limiter l'utilisation des écrans au moins une heure avant le coucher pour favoriser la sécrétion naturelle de mélatonine.
- Instaurer une routine de coucher relaxante, sans écrans, permettant de détendre le corps et l'esprit.

Situation 2

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

La préservation de ces ressources est cruciale pour maintenir la biodiversité aquatique, assurer un approvisionnement en eau potable, et prévenir les risques de sécheresse et de pollutions qui peuvent compromettre la santé publique et l'agriculture.

1-7 À l'aide de vos connaissances, analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Affirmations

Vrai Faux

La France est en pénurie d'eau douce

Eau douce et eau potable, c'est la même chose

L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée

L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison

1-8 En vous appuyant sur le document 2, renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant pour chacun d'eux, une mesure d'économie.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Prendre des douches plus courtes et installer un limiteur de débit.
Toilettes	Installer des chasses d'eau à double débit.
Lavage de linge	Laver uniquement des charges pleines et utiliser des programmes éco.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

La bonne définition est : «**L'empreinte eau**» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

✓ «L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 En utilisant le document 3 et sans effectuer de calcul, choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible. Argumenter le choix.

Le Menu A (œuf mayonnaise, carottes râpées, poulet/riz, compote de pommes) a l'empreinte eau la plus faible, car les aliments comme les légumes et les œufs polluent moins d'eau par rapport à la viande, notamment le steak de bœuf du Menu B, qui nécessite beaucoup plus de ressources hydriques pour sa production.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

- Réduire l'achat de vêtements en coton, car leur production nécessite beaucoup d'eau.
- Privilégier l'achat de produits électroniques durables pour diminuer l'impact de leur production sur la consommation d'eau virtuelle.

Partie 2

Sous-partie 2.1

Situation 3

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

À compléter par l'étudiant, le PAD se basant généralement sur des étapes comme :

- Source de danger : poussières et fumées.
- Exposition au danger : inhalation dans l'atelier.
- Effet néfaste : problèmes respiratoires.

2-1-2 Choisir, en cochant parmi les deux mesures ci-dessous, laquelle serait à privilégier dans la situation de travail de Samir. Justifier la réponse.

- ☐ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant

- ☒ **Mesure B** : porter un masque filtrant les particules nocives

La mesure B est préférable car le port d'un masque réduit immédiatement le risque d'inhalation de particules toxiques. Bien que la mesure A soit également pertinente, elle prend du temps à mettre en place et n'assure pas une protection immédiate.

2-1-3 Selon le code du travail, indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Le responsable est généralement le ****directeur ou l'employeur**** qui a la responsabilité d'assurer la sécurité des employés au sein de l'entreprise.

2-1-4 Citer un des avantages à travailler en CDI.

Un des avantages est la ****stabilité de l'emploi****, offrant une plus grande sécurité financière et sociale pour le salarié.

Sous-partie 2.2

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions suivantes en les numérotant de 1 à 4.

Secourir : n° 1

Protéger : n° 2

Examiner : n° 3

Alerter : n° 4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Le geste de secours consiste à ****appuyer sur la plaie**** avec un pansement ou une compresse pour contrôler le saignement.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Le numéro d'urgence à composer est le ****15**** (SAMU) ou le ****18**** (pompiers).

2-2-4 Justifier comment un SST peut contribuer à la prévention des accidents du travail dans son entreprise.

Le SST peut contribuer à la prévention en organisant des formations de sensibilisation à la sécurité, en identifiant les risques potentiels dans l'environnement de travail et en proposant des améliorations aux procédures de sécurité.

| 2. Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps** : Accordez-vous le temps nécessaire pour chaque partie de l'examen, en vous assurant d'abord de traiter les questions faciles pour capitaliser des points rapidement.
- **Raisonnement** : Lorsque vous démontrez un processus ou que vous justifiez une réponse, ayez toujours un raisonnement clair et logique derrière vos choix.
- **Précision** : Relisez vos réponses pour éviter les erreurs de frappe ou de compréhension, surtout en matière de vocabulaire technique.
- **Formulations** : Utilisez des phrases simples et claires. Évitez le jargon à moins d'être certain de son utilisation correcte.
- **Exemples** : Lorsque cela est possible, appuyez vos réponses sur des exemples concrets ou des situations que vous avez vécues.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.